

Підсумки проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР»

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ДНЗ № 72 ВМР», з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО й вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2022/2023 н.р. було проведено комплексне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО, в ході якого здійснено моніторингові дослідження чотирьох напрямів освітньої діяльності закладу. Перше з чого розпочали роботу – це ознайомили колектив закладу з наказом Державної служби якості освіти України та матеріалами проєкту. Створили робочу групу до якої увійшли: Наталія Смірнова, завідувач ЗДО; Тетяна Добровольська, вихователь-методист; Наталія Шликова, вихователь вищої категорії, голова профспілки; Ольга Шоломицька, вихователь вищої категорії; Ксенія Оніщак, шеф-кухар, Тетяна Данилюк, заступник завідувача з господарства, Леся Ткачук, сестра медична старша, Альона Філіпенко, представник батьківської громади, розподілили обов'язки та розпочали роботу: 1. Провели анкетування з педагогічними працівниками, в якому прийняло участь 16 педагогів ЗДО. На всі питання анкети педагогами були дані позитивні відповіді, слід зазначити, що в закладі налагоджено роботу й виконується згідно нормативно-правової бази. 2. Провели анкетування з батьками вихованців. Результати анкетування були опрацьовані, систематизовані й використані в оцінюванні рівнів якості освітньої діяльності ЗДО. Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання, виховання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування розвивального та мотивуючого освітнього простору. Напрямок «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду», передбачав дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти, вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей, здійснення внутрішнього моніторингу стану і результатів освітньої діяльності.

Під час вивчення напрямку «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» здійснено моніторинг ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізними вміннями здобувачів дошкільної освіти; постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; організації педагогічної діяльності, виховання та навчання здобувачів дошкільної освіти на засадах академічної доброчесності; налагодження співпраці з батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу дошкільної освіти; забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти, вивчалися на

предмет наявності стратегії та системи планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань; формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників; організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з міською громадою; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Для оцінювання напрямків, були використані орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. Для збору інформації використали запропоновані методи такі як: спостереження, опитування, анкетування, вивчення документації. У ході спостереження за освітнім процесом робоча група звертала увагу на: формування та розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; спрямованість заняття на формування у дітей ціннісних ставлень; роботу дітей під час заняття; використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, обладнання, засобів навчання; комунікацію педагогічного працівника та дітей. В процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, що проводяться для відстеження динаміки результатів засвоєння дітьми компетентностей; якості проведення та дотримання всіх режимних процесів; відвідування дітьми закладу дошкільної освіти; ефективності управлінських процесів. Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування батьків (анкетування, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням занять, режимних моментів тощо); вивчення документації закладу дошкільної освіти. Проведено анкетування в якому взяли участь 16 педагогічних працівників та 84 представники батьківської громади.

1. Напрям оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

1.1 Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці. 1.1.1. Будівля, територія, приміщення, обладнання закладу дошкільної освіти є безпечними та доступними. Паркан закладу потребує поновлення. Територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Санітарному регламенті, проте є старі дерева, що потребують вирубки. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. У закладі дошкільної освіти не в повній мірі забезпечено архітектурну доступність (відсутні пандуси, є пороги). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, групові осередки, в кожній групі є запасний вихід. Відсутня ресурсна кімната, в групах облаштовано сенсорні осередки. У закладі освіти групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі. Групові осередки для дітей певного віку ізольовані від решти групових осередків.

Облаштовано групові та ігрові майданчики. Всі майданчики обладнані альтанками, ігровим та фізкультурно- спортивним обладнанням, що відповідає кількості вікових груп та віковим особливостям здобувачів освіти. Всі ігрові майданчики та спортивний майданчик вкриті газонною травою та ґрунтом. Спортивний майданчик не має достатньої кількості обладнання.

Приміщення прибрані, утримуються в чистоті. Здійснюється щоденне вологе прибирання та провітрювання усіх приміщень. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо щоденно протираються. Столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються з дезінфікуючим розчином. Облаштовані туалети, утримуються в належному стані. Обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей. У будівлі і на території закладу дошкільної освіти в основному відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу.

1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений в переважній більшості приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу. У закладі дошкільної освіти функціонують групові осередки в яких забезпечується перебування дітей та якісна організація освітнього процесу. Всі меблі відповідають зросту та віку дітей. Всі приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Основні приміщення закладу дошкільної освіти в основному обладнані відповідно до вимог законодавства та забезпечують реалізацію освітніх програм (з урахуванням типу та профілю закладу). Обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей та санітарно-гігієнічним вимогам.

1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в умовах адаптивного карантину пов'язаного з COVID-19 і дотримуються їх. Інструктажі/ навчання з працівниками проводяться згідно із законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в умовах воєнного стану та в умовах адаптивного карантину пов'язаного з COVID-19.

1.1.4. У закладі дошкільної освіти створені умови для харчування здобувачів дошкільної освіти: забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти. Переважно дотримується виконання натуральних норм харчування. Однак бракує фінансування. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Питний режим забезпечено. Переважна більшість батьків задоволені умовами харчування.

1.1.5. У закладі дошкільної освіти створені умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти. Здійснюється медичне обслуговування здобувачів дошкільної освіти медичною сестрою, у разі потреби надається домедична допомога. При ускладненні епідемічної ситуації в закладі (окремих групах) переважно вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. В цілому проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування. У закладі дошкільної освіти планується і проводиться фізкультурно-оздоровча робота. Для розвитку рухових якостей

здобувачів дошкільної освіти наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар. У закладі дошкільної освіти організовано і здійснюється медикопедагогічний контроль за організацією фізичного виховання.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад дошкільної освіти в переважній більшості планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Керівництво та педагогічні працівники ознайомлені з протидіями булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення. Здобувачі дошкільної освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Переважна більшість батьків і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору У закладі дошкільної освіти в контингенті немає дітей з особливими освітніми потребами. У закладі освіти проводиться підготовча робота щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Педагогами закладу вивчається нормативно – правова та методична база з питань організації освітнього процесу з дітьми з ООП. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти в переважній більшості забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти в освітньому процесі. У закладі дошкільної освіти в основному створено предметно-просторове розвивальне середовище, що відповідає в переважній більшості віковим особливостям та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій здобувачів дошкільної освіти. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти переважній більшості відповідає вимогам. Для занять з використанням комп'ютерів та технічних засобів навчання у закладі дошкільної освіти умови нестворені.

II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти» Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

2.1. Дотримання вимог Базового компоненту дошкільної освіти

2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. Заклад має Стратегію розвитку, яка реалізується в закладі освіти, відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти, схвалена педагогічною радою. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в цілому сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямків, визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. Для реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти створені умови. Додаткові форми освітнього процесу – гуртки, частково впроваджуються з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та за згодою батьків).

2.1.2. У закладі дошкільної освіти проводиться внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності, який дозволяє оцінити результати засвоєння програми та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. В переважній більшості визначено систему (періодичність, зміст, інструменти) моніторингу, проте система потребує оновлення. За результатами моніторингу у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу, приймаються рішення щодо їх коригування, планування індивідуальної роботи.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі освіти 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до організації процесів життєдіяльності та проведення організованої освітньої діяльності, організації рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі.

III. Напрям оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу

3.1.1. Педагогічні працівники в переважній більшості планують свою діяльність, аналізують її результативність. На педагогічній раді схвалено календарне та перспективне планування освітнього процесу в паперовій формі за режимними моментами першої та другої половини дня у графічно-текстовій формі. Педагогічні працівники користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагогічні працівники закладу дошкільної освіти в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують, проте мало або зовсім не використовують інформаційно-комунікаційні технології. В основному педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.

3.1.3. 43% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

3.1.4. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти.

3.2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність (методика К. Крутій та Л. Фесюкової, В. Сухомлинського, М. Монтесорі). Педагогічні працівники є учасниками проекту «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences» в рамках наукового дослідження всеукраїнського рівня за темою «Варіативні моделі комп'ютерно орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі». Результатом є участь у міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» у 2016, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 роках (золота медаль щороку).

3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти

3.3.1. Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства. Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із батьками здобувачів дошкільної освіти.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.

3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники переважно надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво)

3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти.

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти

3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. Надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти, проте карантинні обмеження та воєнний стан послабили співпрацю. Інформаційно-просвітницький простір закладу дошкільної освіти в основному є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі дошкільної освіти наявна Стратегія розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія розвитку закладу освіти

розроблена із врахуванням особливостей та умов діяльності закладу та за кожним із напрямів освітньої діяльності.

4.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. План роботи закладу дошкільної освіти реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти педагогічних працівників та батьків.

4.1.3. У закладі дошкільної освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. У закладі дошкільної освіти здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності за окремими освітніми напрямками. Отримані результати враховуються в плані роботи закладу.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. Більшість (93, 8%) учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вайбер групи, соціальна мережа фейсбук, веб-сайт).

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу. У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Із 23 педагогічних працівників 13 педагогів мають вищу освіту, 1 – базову вищу, 9- середню спеціальну .

4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення, мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності

4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес. Всі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Більшість працівників закладу дошкільної освіти та батьків вважають, що їхні права та права дітей в закладі освіти не порушуються.

4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. У закладі дошкільної освіти діє батьківський актив. Більшість учасників освітнього процесу (85%) вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

4.4.3. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

4.4.4. У закладі освіти вживаються заходи щодо створення належних умов для безпечного повноцінного розвитку дітей дошкільного віку та створення безпечних та комфортних умов праці.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

4.5.2. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності в переважній більшості дотримуються академічної доброчесності. Педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.

Підсумовуючи пророблену роботу відповідно орієнтовних критеріїв та індикаторів для самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти дійшли висновку, що в закладі на достатньому рівні організована робота щодо забезпечення розвитку компетентностей дошкільників відповідно БКДО, підвищення якості освітніх послуг, забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб. Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські та національні цінності. Завдання нашого колективу – це забезпечення умов для якісної освіти, розвитку дошкільного закладу зі стратегічними пріоритетами, вміння відшукати організаційні шляхи реалізації ресурсних потреб. Скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах двох європейських вимірів якості освіти (доступність і надійність).

ВИСНОВКИ

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗДО

Потреби в удосконаленні освітнього середовища:

- архітектурна доступність (пандуси, ремонт асфальтного покриття тощо);
- поновлення паркану;
- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- модернізація спортивного майданчика;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи та здійснення медико-педагогічного контролю;
- облаштування та використання ігрових осередків відповідно до ECERS-3;
- формування інклюзивного середовища.

ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, НАБУТТЯ НЕЮ ЖИТТЄВОГО СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ

Потреби в удосконаленні всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду, оволодіння усіма компетентностями відповідно БКДО: -підбір уніфікованого інструментарію для здійснення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку. - розширити спектр надання додаткових освітніх послуг.

ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Потреби в удосконаленні фахової діяльності педагогічних працівників: -не всі педагоги використовують ІКТ(брак орг. техніки);

- відсутність публікацій в періодичних виданнях;
- одиниці педагогів висвітлюють свій педагогічний досвід в методичних розробках;
- недостатня інноваційна освітня діяльність педагогів
- формальна робота в блогах груп;
- недосконала система співпраці між школою та ЗДО (карантинні обмеження, воєнний стан).

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Потреби в удосконаленні управлінських процесів: - удосконалення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.